



Steenovenslaan 4
Te Culemborg

Pedagogisch beleid

1. Voorwoord
2. Visie
3. Doelstelling
4. Pedagogisch handelen
5. Communicatie en samenwerking met de ouders
6. Locaties, stamgroepen, leidster/kind-ratio en stagiaires

1. Voorwoord

Ons Kindercentrum heeft in februari 2007 een buitenschoolse opvang in Culemborg opgericht. Het eerste pand van Ons Kindercentrum stond in de eco-wijk EVA-Lanxmeer. In september 2013 opende Ons Kindercentrum locatie De Molen aan de Prijsseweg 1c in Culemborg. September 2015 heeft Ons Kindercentrum een doorstart gemaakt. Per September 2015 draagt het de naam De Molen – Ons Kindercentrum. Bij ons allen genaamd Ons Kindercentrum”. Ons Kindercentrum is per 29 maart 2021 gevestigd op onze nieuwe locatie De Scout aan de Steenovenslaan 4, te Culemborg

Ons Kindercentrum is een plek waar kinderen, in de leeftijd van 4 jaar tot en met 12 jaar, een thuisgevoel kunnen ervaren, zich kunnen ontplooiën, ontmoeten, samenspelen en samenwerken.

Contact en betrokkenheid met en van ouders, verzorgers en andere betrokkenen vinden we erg belangrijk. Hoewel uw kind bij Ons Kindercentrum een klein stukje van de dag aanwezig is, zijn we ons er zeer van bewust dat wij bijdragen aan de opvoeding van uw kind. Hoe wij dat doen en welke middelen we daarvoor gebruiken en inzetten kunt u lezen in ons pedagogisch beleid.

Dit pedagogisch beleid biedt structuur aan medewerkers, het bevordert eenduidigheid van het gedrag van de medewerkers ten opzichte van de kinderen en het bevordert de communicatie tussen ouders en verzorgers en Ons Kindercentrum.

Het is van belang dat ouders en verzorgers zich goed informeren over het pedagogische beleid en kiezen voor een beleid dat aansluit bij hun manier van opvoeden. Onze Protocollen en regels staan vermeld op onze website en dienen als naslagwerk ter ondersteuning van de dagelijkse praktijk.

2. visie

Uitgangspunt van waaruit de pedagogisch werkers van Ons Kindercentrum werken.

Kinderen groeien op en ontwikkelen zich. Ieder kind doet dit op eigen wijze. Het zo goed mogelijk ontplooiën van de eigen mogelijkheden die het kind in zich heeft is essentieel, om zichzelf in deze wereld neer te kunnen zetten en uit te kunnen drukken en te worden wie hij/zij is.

Om het kind juist te begeleiden is zicht op het kind, aandacht voor het eigene van het kind noodzakelijk.

De doelstelling van de opvoeding is dat het kind zich zodanig ontwikkelt dat hij/zij een innerlijk vrij en zelfstandig wezen wordt, dat in staat is de verantwoordelijkheid voor het eigen handelen te nemen.

In een omgeving waar vertrouwen, respect en echtheid heerst, kan het kind zich ontspannen en zich openstellen voor contacten.

Het geven van ruimte en het geven van grenzen is van wezenlijk belang voor het creëren van een uitdagende en veilige omgeving waar alle kinderen zich thuis kunnen voelen.

Het kind kan vanuit deze veiligheid uitdagingen vinden, zich ontwikkelen en uitdrukken.

Ons Kindercentrum heeft een zodanige inrichting dat er verschillende plekken zijn met ieder een eigen invulling en dynamiek. Het geeft de kinderen de gelegenheid te kiezen voor een bepaalde activiteit (rusten, spelen, deelnemen aan een geboden activiteit). De tijd die de kinderen bij ons doorbrengen is vrije tijd. Het kind kiest zelf wat het gaat doen: meedoen aan een activiteit of workshop, op de bank lezen en ontspannen, binnen spelen, buiten spelen en werken in de tuin etc.

De pedagogisch werkers nemen een begeleidende rol aan. Bij het aanbieden van activiteiten spelen zij in op de behoeften van de kinderen. Wij stimuleren de kinderen om activiteiten te ondernemen, zowel uit eigen beweging voortkomend als wel door het aanbieden van activiteiten. De werkzaamheden en activiteiten van de medewerkers kunnen daarbij ondersteunend of een helpend voorbeeld zijn. De vier basisdoelen die belangrijk zijn in de ontwikkeling van het kind kun je in ons beleid terugvinden.

- 1 Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid
- 2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- 3 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties
- 4 Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

Deze basisdoelen kan je vertalen in de volgende vragen:

- 1 Heeft een kind het naar zijn zin?
- 2 Heeft een kind iets geleerd dat zinvol is voor hem?
- 3 Heeft een kind met andere kinderen gespeeld?
- 4 Heeft een kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan

We omschrijven nu per basisdoel eerst de algemene betekenis van elk basisdoel zoals dat in de literatuur te vinden is. Daarna volgt een beschrijving hoe er op Ons kindercentrum gewerkt wordt aan deze doelen.

Basisdoel 1- Het bieden van emotionele veiligheid

Kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt staat het niet open om te leren en te spelen. Het gevoel van veiligheid in de kinderopvang wordt bepaald door de pedagogisch werkers, de ruimte/omgeving en het contact met de andere kinderen. Er wordt door de pedagogisch medewerkers op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgegaan. Er wordt respect voor de autonomie van kinderen getoond en er worden grenzen gesteld aan en structuur geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

Het welbevinden van een kind is geen vast gegeven maar hangt af van veel verschillende factoren. Op Ons Kindercentrum verkennen we deze factoren en proberen ze waar mogelijk te verbeteren en/of het kind te ondersteunen.

Veilige en vertrouwde relaties

We bouwen een band op met de kinderen en benaderen het kind op een positieve manier zodat het zich gewaardeerd en geaccepteerd voelt.

We kijken goed naar waar de kinderen behoefte aan hebben. Een rustig plekje na een drukke schooldag, energie kwijtraken buiten na lang stilzitten op school, een gesprekje omdat er iets is voorgevallen. Voor elk kind kan dit weer anders zijn en ook gedurende de dag veranderen. Ook het opbouwen van een band met groepsgenootjes op de BSO wordt gestimuleerd. De aanwezigheid van bekende kinderen kan het gevoel van veiligheid vergroten. Pratend en uitleggend wordt gewerkt aan de begeleiding van interacties tussen kinderen. We zijn duidelijk over wat we van de kinderen verwachten en wat ze van elkaar en van ons mogen verwachten.

Rekening houdend met de ontwikkelingsfase en behoefte van de kinderen

Een kind van 4 jaar heeft vaak meer de nabijheid van de pedagogische medewerkers nodig. Het heeft bijvoorbeeld meer ondersteuning nodig bij het oplossen van een conflict dan een kind van 10 jaar.

Ook een kind dat net gestart is op de BSO heeft meer ondersteuning nodig. Tijdens de intake wordt afgestemd met de ouders waar hun kind plezier aan beleefd en met welke bijzonderheden we rekening moeten houden. Als het kind voor de eerste keer komt wordt door de pedagogisch medewerker uitleg gegeven over het dagprogramma, de vaste elementen daarin. De medewerker geeft een rondleiding binnen en buiten waar alles te vinden is en wat de geldende afspraken zijn. Deze medewerker laat ook weten beschikbaar te zijn voor hulp en vragen en houdt gedurende de eerste opvangdagen zicht op hoe het gaat en geeft ondersteuning waar nodig. Vaak worden ook de kinderen die al langer op de BSO zijn hierbij ingeschakeld.

Kinderen krijgen een op hun leeftijd en ontwikkelingsfase afgestemd aanbod. Ze krijgen de kans om dingen zelf te doen en uit te proberen en zelf ideeën aan te dragen. Zo kunnen zij op den duur zelfstandig een activiteit ondernemen.

Een voorbeeld:

Jonge kinderen helpen de pedagogisch medewerker bij een kookactiviteit. De 8+groep bedenkt zelf wat ze willen koken, welke ingrediënten daarvoor nodig zijn en bereidt vervolgens zelfstandig de maaltijd. Er worden afspraken gemaakt over het veilig gebruik van messen, de oven en het gasstel.

De ruimtes

Ook de inrichting van de groepsruimte en buitenruimte dragen bij aan een gevoel van welbevinden. Deze ruimtes bieden plek voor rustige activiteiten, maar ook voor meer uitdagend spel.

De inrichting oogt vriendelijk, licht en heeft een duidelijke en overzichtelijke indeling. Er is veel gebruik gemaakt van natuurlijke en/of herbruikbare materialen.

Basisdoel 2 - Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Kinderen ontwikkelen zich op diverse terreinen. Zowel persoonskenmerken als ontwikkeldomeinen vallen onder de persoonlijke competenties.

Het kind moet zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit kunnen ontwikkelen.

Het kind moet zich kunnen ontwikkelen op de verschillende ontwikkelingen motorisch, cognitief emotioneel en sociaal

Bij Ons kindercentrum kinderen worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Hierdoor stellen wij kinderen in staat steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Wat kinderen op de BSO leren kunnen zij in een andere omgeving toepassen, waardoor de BSO een belangrijke functie in de persoonlijke groei en ontwikkeling van een kind kan betekenen.

Als individu in de groep

Als pedagogisch medewerkers benaderen we de kinderen persoonlijk in de groep en zien de kwaliteiten van elk individu. We hebben een observerende houding, waardoor we zien wat kinderen nodig hebben. Dit kan een groep kinderen betreffen, maar ook een individueel kind.

Twee voorbeelden:

Een groep kinderen is erg druk, stoeit met elkaar, springt op de bank en hindert de kinderen die rustig willen spelen. Wij begeleiden hen om hun energie op een juiste manier in te zetten door met hen samen een spel te doen op een geschikte plek, zoals een potje voetbal buiten. Niet alleen hun motorische vaardigheid wordt ontwikkeld, maar ook hun sociale vaardigheid, door rekening te houden met kinderen die op dat moment iets anders willen dan zij.

Een verlegen, creatief kind kijkt hoe een groep kinderen aan het kleuren is en samen aan een tekening werkt. De pedagogisch medewerker zorgt voor contact op ooghoogte en vraagt aan het kind wat het wil doen en vraagt door. De pedagogisch werker accepteert elk antwoord van het kind. Als het kind mee wil tekenen helpt de pedagogisch werker het kind om bij de andere kinderen aan tafel te gaan zitten en mee te doen. Dit kan op een eigen vel of samen met de anderen zijn. Als het kind alleen maar wil kijken wat anderen doen zal de pedagogisch medewerker vragen wat het kind ziet. Door goed te observeren maakt de pedagogisch werker de afweging wat in deze situatie voor dit kind helpend is. Het kind stimuleren en nogmaals de vraag stellen of het kind mee wil doen, of voelt het kind zich nog niet veilig genoeg om actief deel te nemen en wordt het kind met deze vraag overvraagd. Een kind dat overvraagd wordt kan zich verder terugtrekken en de basis om zich te ontwikkelen wordt daardoor minder sterk.

In de vergaderingen van het team van Ons kindercentrum bespreken we (groepen) kinderen en hun behoeftes. Hierdoor werken we met het team op dezelfde manier om een doel te bereiken.

Onze kleurcodes voor het zelfstandig buitenspelen zijn voor de kinderen, de ouders en de pedagogisch werkers een heel goed voorbeeld van het kijken naar persoonlijke competenties. Een kind start altijd met kleurcode rood, waarmee het alleen onder toezicht van een pedagogisch werker buiten mag spelen, met kleurcode geel mag het kind zelfstandig in de

tuin spelen als het kind dit vraagt en met groen mogen kinderen in tweetallen en met gemaakte afspraken het terrein af. Kinderen vanaf een jaar of zeven krijgen hier echt interesse voor. Wij horen zinnen als “heeft hij nog rood, of mogen we naar buiten”, “mag ik geel” en “wat moeten we doen om groen te krijgen”. Voor de kinderen is dit een vraag naar zelfstandigheid en ze zijn hiermee gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

Aanbod van activiteiten

We zetten onze persoonlijke kwaliteiten als pedagogisch medewerkers in om de kinderen te inspireren en uit te dagen. Hierdoor bieden we een stimulerende omgeving. Onze activiteiten zijn divers en we richten ons op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Een knutselwerk lijkt in de eerste instantie altijd een creatieve activiteit, maar door samen één werk te maken worden de sociale vaardigheden gestimuleerd. We leren de kinderen na te denken over wat ze willen maken voor ze starten. Zo leren we ze zelf na te denken over wat ze nodig hebben en worden hun cognitieve vaardigheden worden gestimuleerd.

Rekening houdend met de ontwikkelingsfase en behoefte van de kinderen

Onze verticale groep leert de kinderen rekening te houden met elkaars mogelijkheden en grenzen. Tijdens de activiteiten leren we de kinderen af te stemmen op elkaar, te helpen of hulp te vragen. We benoemen dat een spel met veel regels niet gespeeld kan worden door een jonger kind. De pedagogisch werker helpt de kinderen waar nodig om het spel aan te passen, zodat het voor iedereen haalbaar is. Daarnaast zorgen we dat er genoeg spel op maat is. In ons aanbod van activiteiten en materialen zorgen we dat er voor jonge en oudere kinderen iets is te doen wat aansluit bij hun ontwikkelingsniveau en interesse. Voor de kinderen van acht jaar en ouder bieden wij regelmatig een zogenoemde 8+ activiteit aan. De kinderen vragen hier soms zelf om en we bedenken samen met de kinderen wat ze willen doen. Vaak betreft dit een project van een aantal weken, waarbij we kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun activiteit. Als er iemand niet meer mee wil doen heeft dit invloed op de rest van de groep. De pedagogisch werker zal de kinderen aansporen om het samen op te lossen en helpt actief als de situatie hierom vraagt.

Indeling van ruimtes en aanbod van materialen

Ons aanbod van materialen is passend bij de interesse van de kinderen. We hebben open kasten of kasten die tijdens het werk worden opengezet, waardoor een kind kan zien wat er is en dit zelfstandig kan pakken en opruimen. De materialen die geschikt zijn voor diverse leeftijden staan laag, voor de oudere kinderen staan er materialen hoger in de kast. Wij hebben divers speelgoed, veelal van natuurlijke materialen. De ruimte is zo ingedeeld dat het speelgoed van de verschillende ontwikkelingsgebieden afzonderlijk van elkaar aangeboden wordt, maar het wel door elkaar gebruikt kan worden. Hiermee stimuleren we creativiteit in het spel.

Basisdoel 3 - Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

Met sociale competenties wordt bedoeld dat een kind leert om goed te communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen.

Bij Ons Kindercentrum brengen we kinderen spelenderwijs sociale vaardigheden bij met als doel kinderen in staat te stellen steeds beter zelfstandig relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

Rekening houdend met de ontwikkelingsfase van de kinderen

De kracht van Ons kindercentrum is de verticale groep. Kinderen van 4 tot en met 12 jaar leren met elkaar om te gaan. De grote kinderen zijn niet alleen een helpende hand voor de jongsten, maar ook een voorbeeld.

Samenspelen is iets wat geleerd moet worden. Kleuters spelen vaak nog naast elkaar en leren om samen te leren spelen. Gedurende de basisschoolleeftijd ontwikkelen de kinderen hun sociale vaardigheden, waardoor zij beter in staat zijn te overleggen in hun spel. De pedagogisch werkers houden in hun handelen rekening met de leeftijd, de sociale vaardigheden en het ontwikkelingsniveau van elk kind. Elk kind wordt op het eigen niveau aangesproken en geholpen om te groeien. Zo worden jonge kinderen geholpen om hun emoties te benoemen en hun handelen uit te leggen. Bij oudere kinderen kan er soms al worden gevraagd waarom zij denken dat er iets is gebeurd en hoe zij zelf denken dat het beter opgelost had kunnen worden.

Samen spelen

De pedagogisch werkers spelen en werken samen met de kinderen. In het spel kan er direct gestuurd worden in het gedrag van de kinderen en is er een gelijkwaardige relatie. Gesprekjes vinden plaats op ooghoogte van een kind. Een kind wordt zoveel mogelijk in zijn spel gestimuleerd om zelf situaties op te lossen. Conflicten worden opgelost waar ze plaatsvonden en alleen als het nodig is wordt een kind naar een ander spel en/of ruimte begeleidt om even tot rust te komen.

Omgaan met emoties

Er zijn kinderen voor wie het (nog) moeilijk is om hun emoties te herkennen en/of te benoemen. De pedagogisch werkers benoemen niet alleen het gedrag van de kinderen, maar benoemen ook mogelijke gevoelens die hierbij meespelen. Zo leren de kinderen op een passende manier om te gaan met hun eigen gevoelens en deze verbaal te uiten, maar ook om de emoties bij andere kinderen te gaan herkennen.

Bij elke leeftijd hoort conflict en eenieder heeft een andere manier om hiermee om te gaan. Pedagogisch werkers hebben oog voor de emoties en leren de kinderen grenzen in het uiten van boosheid. Soms is het nodig tot rust te komen, maar we zorgen er altijd voor dat een situatie uitgesproken is voor alle betrokkenen op de dag dat het zich afgespeeld heeft. Indien nodig wordt er later nogmaals op teruggekomen.

Omgaan met verschillen

Elk kind is anders, zowel van karakter als van uiterlijk. De pedagogisch werkers maken verschillen bespreekbaar en creëren een vertrouwde omgeving om vragen te stellen. Vragen over jezelf of elkaar, waarbij respectvol over elk mens gesproken wordt. Op racistisch- of pestgedrag wordt een kind bevraagd. “Waarom zeg je dat?” werkt vaak beter dan “dat zeggen we hier niet”. Kinderen leren hierdoor waarom bepaald gedrag wel of niet geaccepteerd is en er is ruimte om vragen te stellen of uitleg te geven.

Basisdoel 4 - Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken:

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

De kinderen leren wat wel en niet mag. Er zijn veel ongeschreven gedragsregels: je mag een ander geen pijn doen, samen delen, om de beurt, etc. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen probeer je ze dit bij te brengen. Dit basisdoel is de kern van de opvoeding. Je laat kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met omgangsvormen in onze samenleving.

Door het leren van sociale competenties geef je aan kinderen kans om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

Voorbeelden van waarden en normen die we de kinderen op Ons Kindercentrum mee willen geven zijn;

Natuur

De natuur is een (inspiratie) bron. In de natuur vertoeven, oog hebben voor wat de natuur te bieden heeft, is een dagelijks terugkerend aspect waardoor het kind een respectvolle omgang met de wereld waarin het zich bevindt kan ontwikkelen.

De medewerkers van Ons Kindercentrum leven deze waarde voor. We dienen als voorbeeld voor onze kinderen.

Als kinderen een dag bij ons doorbrengen trekken we, naast het genieten van onze grote buitenruimte vaak de natuur in, we gaan naar het bos, de Lek, de Zump etc.

Dieren

Bij Ons Kindercentrum spelen dieren een grote rol. Bij het op pad gaan hebben de kinderen de mogelijkheid dieren te spotten. Samen bekijken we de dieren en gaan we in gesprek over de dieren. Wat eet een dier? Hoe maakt hij zijn verblijf schoon? Hoe om te gaan met zieke dieren enz. Bij Ons Kindercentrum hebben wij een protocol veiligheid en gezondheid, in dit protocol staan al onze veiligheid en hygiëneregels beschreven. Het protocol kunt u inlezen op onze website.

Voeding

We besteden op Ons Kindercentrum veel aandacht aan voeding. Al het eten en drinken dat de kinderen aangeboden krijgen is ecologisch en biologisch verantwoord. Suiker, smaak- en kleurstoffen worden zo veel mogelijk vermeden. We kopen waar mogelijk fairtrade in. We bieden de kinderen niet alleen vegetarische, gevarieerde lunches aan maar er wordt ook bijna dagelijks met de kinderen gekookt voor het eetmoment rond 17.00 uur. Dit doen we ook met producten van lokale ondernemers zoals de stadsboerderij of De Witte schuur of uit onze eigen tuin. We leren de kinderen koken met wat het seizoen ons levert. Door een gevarieerd aanbod en door kinderen zelf te laten koken ontwikkelen ze hun smaak. De maaltijd is een gezellig moment met elkaar waarbij we wachten tot iedereen wat heeft en het lekkers eerlijk verdelen.

Materiaal

Het materiaal dat we gebruiken voor handvaardige, textiele en creatieve werkvormen krijgen we van bedrijven en ouders voor wie dat 'afval' is. Hierbij moet u denken aan: papier, hout, behang, tapijt, marmoleum, wol, lappen stof, leer, fietsbanden etc.

We gebruiken houten en duurzaam speelgoed. Van ouders krijgen wij vaak ook speelgoed aangeboden, zoals poppen, playmobile, spelletjes etc. Dit is niet altijd van origine duurzaam materiaal, maar doordat dit speelgoed een tweede leven wordt geboden, valt dit ook onder duurzaamheid en zijn wij hier erg blij mee. Ook bladeren, takken, zand en water worden als spel- en ervaringsmateriaal gebruikt. Met deze manier van werken leren we de kinderen duurzaam omgaan met de wereld. De medewerkers van Ons Kindercentrum staan er bekend om, om van niets iets te maken. Een duidelijk voorbeeld voor de kinderen zijn speelt hierin een grote rol.

Vervoer

Ook voor het vervoer maken we duurzame keuzes. De kinderen worden van school opgehaald met de (bak) fiets of fietsen onder begeleiding op de eigen fiets mee naar Ons Kindercentrum. Als we een dagje uitgaan en de fietsafstand te groot is, nemen we het openbaar vervoer.

3. DOELSTELLING

Ons Kindercentrum stelt zich ten doel:

- Een aangename plek te creëren voor kinderen, ouders en werknemers
- Realiseren van een pedagogisch klimaat waarin kinderen gelegenheid krijgen te spelen, andere kinderen te ontmoeten zich te uiten en te ontwikkelen in een veilige sfeer
- Stimuleren en ontwikkelen van de creativiteit van het kind
- Ontwikkelen en ondersteunen van zelfstandigheid van het kind
- Een bijdrage te leveren aan de morele ontwikkeling van de kinderen
- In contact brengen met natuur, dieren en ambachten
- Het gebruik en hergebruik van (natuurlijke) materialen
- Het ontwikkelen van een ecologisch bewustzijn
- In kinderen het gevoel van respect te ontwikkelen voor hun omgeving, voedsel, materialen en speelgoed
- Een plaats te creëren waar het personeel kan groeien, zich kan (blijven) ontwikkelen ter verbetering van de kwaliteit van de kinderopvang

Samenwerken en verantwoord ondernemen

Bij maatschappelijk verantwoord ondernemen (MVO) neemt een bedrijf de verantwoordelijkheid voor de effecten van de bedrijfsactiviteiten op mens en milieu. Het bedrijf maakt bewuste keuzes om een balans te bereiken tussen People, Planeten Profit. MVO is een proces en geen eindbestemming. De doelen die worden nagestreefd veranderen in de tijd en met elke bedrijfsbeslissing. De visie van Ons Kindercentrum sluit aan en ondersteunt de minimum doelstellingen van Gemeente Culemborg om maatschappelijk verantwoorde bedrijfsvoering te realiseren en te ontwikkelen. Wij zoeken steeds opnieuw naar haalbare stappen om de maatschappelijke verantwoordelijkheid vorm te geven.

Ons Kindercentrum werkt samen met organisaties die ook concreet bezig zijn met maatschappelijk verantwoord ondernemen. Dit zijn organisaties als: stadsboerderij Caetshage (biologische zorgboerderij), De witte schuur (levering fruit) molenaar Molen Johanna (levering van melen) en productiebedrijven (recyclematerialen).

4. PEDAGOGISCH HANDELEN

Kinderen hebben zorg en begeleiding nodig. Naarmate het kind ouder wordt, krijgt het steeds meer verantwoordelijkheid en keuzemogelijkheden om zich te ontwikkelen tot zelfstandig denkend en handelend mens, met het vermogen voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Veiligheid en vertrouwen zijn basisbegrippen waar het de opvang betreft. Net als samenwerking met ouders waardoor afstemming over de opvoeding van de kinderen kan plaatsvinden.

Vrije tijd

Ons Kindercentrum biedt het kind een plek waar het zijn vrije tijd kan door brengen. Het kind kan zich onttrekken aan de schoolse structuur, het krijgt de ruimte om zich te ontspannen, om zijn tijd zelf in te delen, deel te nemen aan een activiteit, en/of heeft de ruimte om niets te doen. Het kind kiest zelf wat het wil doen.

Dagelijks bieden de pedagogisch werkers verscheidene activiteiten aan op dat het kind de

mogelijkheid krijgt zich op verschillende manieren (sociaal, creatief, lichamelijk, intellectueel) te ontwikkelen, zijn eigen mogelijkheden kan ontdekken, uit kan breiden en zich uit kan drukken. De activiteiten worden tijdens ophaal- en tafelmomenten met de kinderen besproken, door de ideeën die de kinderen hebben en laten horen te integreren, ontstaat er een wederzijdse betrokkenheid bij de invulling en uitvoering van de activiteiten.

De gehele inrichting is zoveel mogelijk op kind hoogte afgestemd (met uitzondering van stanleymessen, zakmessen en zagen). Het kind kan zelf boeken, spellen en materialen uit de kasten pakken en gebruiken. Dit geldt tevens voor de materialen die zich in de creativiteitsruimte bevinden. Zo kan het kind zelfstandig aan de gang gaan en zich vrij voelen in de keuze van wat het gaat doen. Aan de pedagogisch medewerkers is het de taak om een kind te leren opruimen waar het mee heeft gewerkt of gespeeld voordat het door gaat naar een volgende activiteit.

Activiteitsaanbod

Creatieve en textiele werkvormen, Handvaardigheid, Kookatelier, Buiten zijn/spelen.

Creatieve ontwikkeling

De creativiteit die mensen in zich hebben kan zich op verschillende manieren manifesteren. Dit kan op het gebied van (kook)kunst, cultuur, dans en natuur.

Ons Kindercentrum biedt de kinderen de gelegenheid hun creativiteit te ontwikkelen.

Creatieve processen zullen niet per se resultaatgericht zijn maar ook proces gericht. Kinderen worden door de pedagogisch werkers geïnspireerd om deel te nemen aan diverse kunstzinnige, creatieve activiteiten en workshops.

Sociale ontwikkeling

Ons Kindercentrum biedt het kind een omgeving waar het zich sociaal kan ontwikkelen.

Kinderen van verschillende scholen, culturen en achtergronden mengen zich. Als de kinderen uit school zijn gaan we aan tafel. We drinken, eten, praten en zingen met elkaar. Door de aandacht die de pedagogisch werker besteedt aan de gevoelens en belevingen van het kind, worden de kinderen uitgenodigd met belangstelling en interesse naar elkaar te luisteren. Dit creëert een groepsgevoel. Vanuit dit gevoel brengen we de dag of middag met elkaar door. De keuze voor verticale groepen is gebaseerd op de overtuiging, die vanuit de praktijk ontstaan is, dat kinderen in verticale groepen veel van elkaar leren. De kleinere kinderen 'trekken zich op' aan de grotere kinderen, het grotere kind ontwikkelt hulpvaardigheid, zorgzaamheid, tot voorbeeld zijn, het leert zich te verplaatsen in de gedachtewereld van een ander kind.

Kinderen zonder broer(tje) of zus(je) komen volop in aanraking met de 'grotere zus' of het 'kleine broertje'.

Morele ontwikkeling

Het ontwikkelen van waarden en normen is een proces dat een belangrijk deel uit maakt van de opvoeding. Door het ontwikkelen van morele kracht zal het kind later vanuit idealistische motieven kunnen handelen. Het kind is minder kwetsbaar voor negatieve invloeden van buitenaf.

Ieder mens beschikt over een gevoel voor moraliteit. Door het kind te bevestigen, te inspireren en liefdevol te benaderen, kan het kind zich bewust worden van zijn eigen gevoel voor moraliteit. In gesprek en contact met het kind wordt zorgvuldig omgegaan met gevoelens van oprechtheid.

De pedagogisch werker geeft vertrouwen aan het eigen onderscheidingsvermogen van het kind en maakt duidelijk onderscheid tussen wie het kind *is* en wat het kind doet.

Voor de ontwikkeling van waarden en normen is het voorleven door volwassenen van doorslaggevend belang. Ook het vertellen en/of voorlezen van verhalen en sprookjes waarbij kinderen waarden en normen kunnen herkennen en zich gevoelsmatig kunnen verbinden met

de problematiek, kan de kinderen helpen bij de vorming van hun onderscheidingsvermogen. Bij momenten van onrecht, ruzie of irritatie in de groep draagt de pedagogisch medewerker zorg voor het scheppen van duidelijkheid ten aanzien van de omgangsvormen.

Motorische ontwikkeling.

Kinderen hebben de behoefte zich lichamelijk in te spannen en uit te leven, of juist in rust iets te doen. We bieden passende activiteiten aan. De activiteiten en workshops zijn erop gericht dat het kind zich kan ontwikkelen, zijn grenzen kan verleggen, zijn kunnen kan vergroten en zich lichamelijk kan ontwikkelen en uit kan drukken. Goed in het vel zitten, beheersing hebben over het eigen lichaam draagt bij tot het welbevinden.

Het eigen lichaam

In de leeftijd tussen 4 en 13jaar verandert het lichaam van het kind. Het jonge kind onderzoekt zijn eigen lichaam en ontdekt dat er verschillen zijn tussen jongens en meisjes. Het kind ontwikkelt zich op lichamelijk en emotioneel vlak. Kinderen krijgen meer behoefte aan privacy, die zowel door pedagogisch werkers als de kinderen gerespecteerd wordt. Hierbij houden we rekening met de persoonlijke waarden en normen en die welke binnen de buitenschoolse opvang gelden.

Als het kind aangeeft te willen praten over dit onderwerp creëert de pedagogisch werker een moment waarop dit mogelijk is.

Zorg

De zorg voor de kinderen in de verschillende leeftijdsgroepen wordt afgestemd op de behoeftes van het kind en wat wij als verantwoordelijken nodig en wenselijk achten. Soms hebben kinderen extra zorg nodig omdat ze bijvoorbeeld niet lekker in hun vel zitten of om andere redenen. Als de mentor of zijn/haar collega dit constateert bespreken we dat in het team en met de ouder(s)/ verzorgers. In dit gesprek bespreken wij en de ouders onze indrukken over het kind weer. Met elkaar bespreken en bepalen we welke stappen ondernomen worden. Mocht de zorg groot zijn er is er een actie nodig richting externe hulp dan wordt ook deze eerst besproken met de ouders/verzorgers. Ons Kindercentrum maakt gebruik van de meldcode. Voor de stappen lees de meldcode op onze website.

De kwaliteit van de zorg wordt bepaald door het vermogen van de pedagogisch werker om bij het kind te zien, wat de behoefte is op een bepaald moment. Observatie speelt een belangrijke rol in het zorgplan.

Een keer per jaar krijgt het kind, rond haar/zijn verjaardag een leuke attentie met een steen van de mentor. Ouders en mentor kunnen te allen tijde een gesprek aanvragen om vragen en/of zorg met betrekking tot de opvoeding van hun kind te bespreken.

Er zijn duidelijke afspraken gemaakt in Ons Kindercentrum over hoe de zorg geregeld is, welke normen er gehanteerd worden op het gebied van veiligheid, hygiëne, schoonmaak etc. De afspraken worden regelmatig besproken in het team en kunnen dus ook bijgesteld worden.

Extra dagdelen

Ouders kunnen extra dagdelen opvang aanvragen. Het kan zijn dat het kind in een groep komt waar hij/zij niet alle kinderen en niet alle PW's kent. De PW's zijn op de hoogte als er een kind komt op een middag waarop het gewoonlijk niet komt. Gekeken wordt welke PW en welke kinderen het kind kent. Er wordt extra aandacht besteed aan het kind in die zin dat er extra begeleiding is bij het kiezen van vrij spel, de activiteiten en bij welke kinderen het kind zich kan aansluiten opdat het zich thuis kan voelen en net als op de 'eigen' dagen kan spelen en bezig zijn.

5. COMMUNICATIE EN SAMENWERKING MET OUDERS EN VERZORGERS

Samenwerken Oudergesprek

In de tijd dat uw kinderen onder onze hoede zijn, dragen wij zorg voor de veiligheid, welbevinden en ontwikkeling van uw kind(eren). Samenwerken met ouders en verzorgers vinden wij dan ook van groot belang. Oudergesprekken met de mentor kunnen te allen tijde aangevraagd worden.

Het kan ook voorkomen dat het initiatief voor een gesprek van onze kant komt, omdat we bijvoorbeeld zien dat een kind niet lekker in zijn vel zit en extra aandacht behoeft. In een oudergesprek zullen we met elkaar tot een beeld komen van het kind en samen kijken we naar wat de behoefte van het kind (en de ouder(s)) is, wat het kind nodig heeft van ons en hoe we daaraan kunnen voldoen of tegemoet kunnen komen.

Mentor

Aan ieder kind is een mentor toegewezen. Tijdens het intakegesprek wordt aan de ouders bekend gemaakt wie de mentor van het kind is. Het kind zal tijdens de eerste opvang dag kennismaken met zijn of haar mentor. De mentor volgt en rapporteert de ontwikkelingen van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en het kind. Tijdens het dagelijks werken zullen alle mentoren de kinderen bespreken en input vragen omtrent hun mentor kind. Komt eruit een overleg een punt van aandacht naar boven dan zal er een uitgebreide observatie volgen met hierna een uitnodiging voor de ouders. Mochten ouders en pedagogisch medewerkers samen besluiten externe hulp in te schakelen dan wordt dit samen besloten en een actieplan gemaakt. Ouders en mentor kunnen te allen tijde een gesprek aanvragen om vragen en/of zorg met betrekking tot de opvoeding van hun kind te bespreken.

Informatie en medezeggenschap ouder: Nieuwsbrief/ mail/ schoolbord/ouderavond.

Om u op de hoogte te houden van belangrijke zaken gebruiken wij de mail, Rosa-app en de nieuwsbrief. Ook organiseren wij geregeld ouderavonden of aanschuifmaaltijden. In de nieuwsbrief staat informatie omtrent de volgende punten:

Activiteiten op de groepen, Vakantiedata/agenda, Komende feesten, speciale acties, Personeelsaangelegenheden, Leuke weetjes, Mededelingen, Gezonde voeding, Openingsstijden, Nieuwtjes en Beleidszaken. Onze pedagogisch coach/ beleidsmedewerker schrijft in elke nieuwsbrief een stukje over de werkzaamheden die zij heeft uitgevoerd en ons pedagogisch beleid. Onze coach gezonde voeding, schrijft geregeld een stukje over gezonde voeding. Ook worden er met regelmaat ouderbijeenkomsten/uitjes georganiseerd. De ouderbijeenkomsten/uitjes hebben diverse thema's. Tijdens deze ouderbijeenkomsten/uitjes hebben ouders de gelegenheid vragen te stellen en mee te denken over het beleid wat gevoerd wordt, de openingsstijden, prijzen etc. Ook zal er geregeld een aanschuifmaaltijd plaatsvinden, zodat alle ouders kennis met elkaar kunnen maken en wij met zijn alle een warme vertrouwde band opbouwen met elkaar.

6. LOCATIES, BASISGROEPEN, BEROEPSKRACHT-KINDRATIO (BSO) en STAGIARES.

De kinderen worden door een vaste pedagogisch werker opgehaald. Als de kinderen met de PW binnen zijn, wordt er met deze basisgroep gegeten en gedronken. Op het rooster staat vermeld welke pedagogisch medewerker er bij welke basisgroep hoort.

Locaties

Ons Kindercentrum heeft één locatie in Culemborg

De Scout aan de Steenovenslaan 4 in Culemborg (30 kinderen 4 t/m 12 jaar) minimaal 2 basisgroepen genaamd De Dieren en De Molen.

Basisgroepen

Bij buitenschoolse opvang vindt de opvang plaats in basisgroepen, wettelijk gezien mag een basisgroep uit ten hoogste 22 kinderen bestaan in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Maximaal 30 kinderen in de leeftijd van 8 tot 13 jaar. Omdat wij op onze locatie één groep van 30 kinderen hebben in de leeftijd van 4 tot 13, hebben wij ervoor gekozen om in twee basisgroepen te eten. De basisgroepen zijn samengesteld uit een mix van de leeftijd 4 tot 13 jaar. De basisgroep bestaat uit maximaal 22 kinderen. De basisgroepen komen samen tijdens schoolweken het in fruitmoment en ons 17:00 uur moment. In vakanties vindt dit plaats tijdens de lunch, het fruitmoment en het 17:00 uur moment. Het kind kan buiten deze vaste momenten zijn of haar basisgroep verlaten, om vrij te spelen of kiezen uit diverse activiteiten. Dit mag met kinderen uit hun eigen basisgroep of met kinderen uit de andere basisgroep. Alle ouders en kinderen worden op de hoogte gebracht tijdens het intakegesprek in welke basisgroep het kind wordt geplaatst. Op onze presentielijst staat vermeld bij het kind in welke basisgroep het zit en wie de mentor is. Meer informatie m.b.t. het wennen kunt u terugvinden in ons protocol wennen onder het kopje (nieuwe) ouders op onze website.

Tijdens het intakegesprek wordt de ouders vertelt bij welke basisgroep het kind geplaatst wordt. Het kind blijft, totdat hij of zij afscheid neemt op de BSO, bij dezelfde basisgroep. Tijdens vakanties of wanneer de groeps grootte afwijkt van de normale bezetting, kan het voorkomen dat de basisgroepen samengevoegd worden. Wij vragen de ouders tijdens het intakegesprek of dit akkoord is. De basisgroep is altijd op onze vaste locatie. Het kind zal de eerste opvang dag wennen in zijn of haar basisgroep. De PW laat het kind kennis maken met zijn of haar basisgroep. De PW zal het kind uitleggen wat de basisgroep inhoudt en het kind voorstellen aan alle andere kinderen van de basisgroep.

De PW die, indien mogelijk, (zijn/haar vaste clubje, school) kinderen ophaalt, maximaal 22 kinderen, vormt met deze kinderen de basisgroep, hij/zij eet en drinkt met hen. Mocht het niet mogelijk zijn je basisgroep op te halen dan eten we nadat alle kinderen binnen zijn met je vast PW in je eigen basisgroep. Op de digitale inlog staan de namen van de kinderen van deze basisgroep. De kinderen die zelfstandig naar de opvang fietsen horen bij de basisgroep van hun eigen school en sluiten aan bij dit eet en drinkmoment. Tijdens dit moment wordt met de kinderen besproken welke activiteiten er gedaan kunnen worden en welke PW deze begeleidt (dit gebeurt ook vaak al tijdens het ophaalmoment). De kinderen vertellen aan de PW welke activiteit ze willen gaan doen. Als de kinderen klaar zijn met eten gaan zij vrij spelen of sluiten zich aan bij een activiteit en de PW. Indien er meer dan 10 kinderen met een bepaalde activiteit of workshop mee doen, is er een tweede PW die de kinderen begeleidt bij deze activiteit.

Beroepskracht-kind-ratio

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het feitelijk aanwezige aantal kinderen in de leeftijd van 4 jaar tot en met 12 jaar, bedraagt ten minste één beroepskracht per 11 kinderen. Dit is vastgelegd in de Wet-Kinderopvang.

Ons Kindercentrum organiseert geen activiteiten waarbij er meer dan 30 kinderen in een groep aanwezig zijn. Bij een groepsgrootte van 11 kinderen of meer wordt een tweede pedagogisch werker ingezet.

Op sommige dagen bestaat de groepsgrootte uit 11 of minder kinderen. Dan is het in principe toegestaan om één pedagogisch werker in te zetten. Ons Kindercentrum streeft er echter naar om in elk geval op deze dagen stagiair(e)s te plaatsen. Het kan echter zo zijn dat de groepssamenstelling zodanig is (bepaalde extra-zorg-kinderen) dat het wenselijk is om twee gediplomeerde pedagogisch werker in te zetten. De afweging die we maken is altijd in het belang van de kinderen en de pedagogisch werker.

Hoe de achterwacht is geregeld kunt je lezen in ons beleid veiligheid/gezondheid.

Half-uursregeling en drie-uursregeling

Op dagen dat de opvang na schooltijd plaatsvindt, wordt voor hoogstens een half uur per dag afgeweken van deze beroepskracht/kind-ratio.

Tijdens de schoolvakanties zijn er soms minder pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig. Dit is aan het begin en het einde van de dag. We kiezen bij voorkeur voor momenten en situaties die duidelijk en overzichtelijk zijn voor de kinderen. Zo proberen we het aantal grote activiteiten en het wisselen van ruimtes in deze tijd te beperken. Dit doen we maximaal 3 uur per dag en we zijn altijd met minimaal de helft van de benodigde pedagogisch medewerkers aanwezig op de groep.

We zorgen ervoor dat er genoeg uitdaging is voor alle kinderen en we houden de kinderen die daar behoefte aan hebben dicht bij ons. Er is ruimte voor vrij spel of een activiteit, zoals samen knutselen. De pedagogisch medewerker is voor de kinderen beschikbaar, kijkt naar de behoefte van de kinderen en sluit hierop aan.

De gangbare personeelsdiensten sluiten aan op de aanwezigheid van de kinderen op de groep. Dit doen we door de personeelsdiensten op verschillende momenten te laten starten, Als er met meer dan twee pedagogisch medewerkers op de groep gewerkt wordt zetten we een midden dienst in. Pm 1: 8.00-18.00, Pm 2: 9.00-18.30, Pm 3: 8.30-17.30. Alle diensten starten tussen openingstijd en 9.00, eindigen vanaf 17.30 tot sluitingstijd. Het rooster kan worden opgevraagd via kantoor.

Stagiaires:

De Molen – Ons Kindercentrum is een erkend leerbedrijf. Voor alle informatie omtrent stagiaires wil ik u doorverwijzen naar ons personeelsbeleid.

<http://www.onskindercentrum.nl/beleid-personeel/>